

<b>УТВЕРЖДЕНА</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>РАССМОТРЕНО</b>
Приказом от 31.08.2021 № 229	Заместитель директора по УВР	На заседании МО
И.о. директора МБОУ школа № 15	Л. Н. Масаева	Протокол № _____ от _____
_____ А.А. Копанийчук	(подпись, _____ Ф.И.О.)	Руководитель МО
(подпись, _____ Ф.И.О.)	« _____ » _____ 2021 г.	_____ Л.В. Кривцова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

**1 – 4 классы ФГОС НОО**

**срок реализации: 4 года**

**Составлено**

**МО учителей начальных классов**

**МБОУ школа № 15**

**2021 г.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам».

Издательство - М: «РОСТ книга», 2013 г.

На изучение курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в начальной школе выделяется 135 часов.

В 1 классе – 33 ч (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Во 2 – 4 классах отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Планируемые результаты обучения по курсу внеурочной деятельности**

### **«Умники и умницы»**

#### ***Личностные результаты***

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Регулятивные УУД:***

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

##### ***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты***

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

**Задания на развитие внимания.** К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память.** Диагностика и развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Задания на развитие и совершенствование воображения.** Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
- способствовать совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

**Задания, развивающие мышление.** В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **1 -й класс (33ч)**

**Вводное занятие. (1ч)** Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.

**Развитие коммуникативных способностей. (7ч)** Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие.

**Развитие познавательных способностей. (24ч)** Каждое занятие состоит не менее чем из четырёх частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры.

**Заключительное занятие. (1ч)** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

### **2 – й класс (34ч)**

**Вводное занятие. (1ч)** Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.

**Развитие коммуникативных способностей. (13ч)** Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие.

**Развитие познавательных способностей. (19ч)** Каждое занятие состоит не менее чем из четырёх частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры.

**Заключительное занятие. (1ч)** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

### **3 – й класс (34ч)**

**Вводное занятие. (1ч)** Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.

**Развитие коммуникативных способностей. (13ч)** Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в

конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие.

**Развитие познавательных способностей. (19ч)** Каждое занятие состоит не менее чем из четырёх частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры.

**Заключительное занятие. (1ч)** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

#### **4 – й класс (34ч)**

**Вводное занятие. (1ч)** Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.

**Развитие коммуникативных способностей. (20ч)** Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие.

**Развитие познавательных способностей. (12ч)** Каждое занятие состоит не менее чем из четырёх частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры.

**Заключительное занятие. (1ч)** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

#### **Основные виды деятельности учащихся**

- 1.Решение занимательных задач.
- 2.Оформление математических газет, сообщений, презентаций.
- 3.Участие:
  - во Всероссийской математической олимпиаде;
  - в Международной игре- конкурсе «Кенгуру»;
  - в дистанционных олимпиадах;
- 4.Знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- 5.Проектная и исследовательская деятельность;
- 6.Самостоятельная работа;
- 7.Работа в парах, в группах;
- 8.Творческие работы.

#### **Тематическое планирование 1 - й класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	7
3.	Развитие познавательных способностей	24
4.	Заключительное занятие	1
Итого		33

**2 - й класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
5.	Вводное занятие	1
6.	Развитие коммуникативных способностей	13
7.	Развитие познавательных способностей	19
8.	Заключительное занятие	1
Итого		34

**3 - й класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
9.	Вводное занятие	1
10.	Развитие коммуникативных способностей	13
11.	Развитие познавательных способностей	19
12.	Заключительное занятие	1
Итого		34

**4 - й класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
13.	Вводное занятие	1
14.	Развитие коммуникативных способностей	20
15.	Развитие познавательных способностей	12
16.	Заключительное занятие	1
Итого		34