

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №15 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

УТВЕРЖДЕНА	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО
Приказом от 31.08.2021 № 229	Заместитель директора по УВР	На заседании МО
И.о.директора МБОУ школа № 15	_____ Л. Н. Масаева	Протокол № ____ от _____
_____ А.А. Копанийчук	(подпись, _____ Ф.И.О.)	Руководитель МО
(подпись, _____ Ф.И.О.)	« ____ » _____ 2021 г.	_____ А.Э. Салтыкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Практическое обществознание»**

**10 - 11 класс ФГОС СОО**

**срок реализации: 2 года**

**Составлено**  
**МО учителей истории**  
**МБОУ школа № 15**

**2021 г.**

Рабочая программа по курсу практическое обществознание для учащихся 10 класса составлена на основе требований к результатам основного среднего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию в 10-11-х классах (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев). В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Программа предназначена для подготовки обучающихся 10-11-х классов к ЕГЭ в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ЕГЭ. ЕГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ЕГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 10-11-х классов к ЕГЭ.

Программа составлена из расчета 1 час в неделю в 10 классе

Программа составлена из расчета 1 час в неделю в 11 классе

Всего: 68 часов

### **Планируемые результаты**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;
- заинтересованность в личном успехе;

#### **Метапредметные** результаты

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- умении выполнять познавательные и практические задания;

***Предметными результатами*** являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами.

### **Содержание теоретической части:**

Введение: Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ЕГЭ. Требования к уровню подготовки выпускников средней школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.

#### **10 класс**

**Тема 1. Человек и общество:** Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.

Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.

Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.

#### **Тема Экономика.**

Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.

Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация.

Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.

Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.

### **Тема 3. Социальная сфера.**

Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.

Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.

Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.

Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты.

## **11 класс**

### **Тема 1. Политология.**

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

### **Тема 2. Право**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

### **Тема 3. Познание**

Познание мира. Формы познания: чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Многообразие видов познания. Научное познание. Уровни и методы научного познания. Социальное и гуманитарное знание.

### **Тема 4. Духовная культура**

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально гуманитарные науки. Образование, его значение для общества и личности. Религия. Искусство, его формы, основные направления. Мораль и нравственная культура.

#### Тематическое планирование 10 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Человек и общество	10
2	Экономика	16
3	Социальная сфера	8
	Всего	34

#### Тематическое планирование 11 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Политология	10
2	Право	8
3	Познание	8
4	Духовная культура	8
	Всего	34

#### Виды занятий и формы:

- Открытие нового знания. Формы проведения занятий: лекция, экскурсия, работа с информацией, поисковая, исследовательская, экспериментальная работа, учебный и трудовой практикум
- Закрепление нового знания. Формы проведения занятий: практикум, экскурсия, лабораторная работа.
- Комплексное применение знаний: создание проекта участие в создании продуктов индивидуальной и коллективной деятельности, написание эссе
- Обобщение, систематизация и оценка знаний в форме итоговых контрольных работ.

Формы организации познавательной деятельности учащихся подбирается в соответствии с ТДЦ факультатива, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

Занятия проходят в форме:

- Мини-лекция
- беседы;
- практических занятий;

Методы проведения занятий:

- объяснительно-иллюстративный – передача и организация усвоения знаний обучающимися;
- репродуктивный - обучение умению воспроизводить знания и способы деятельности;
- частично-поисковый (эвристический) метод – обучение отдельным этапам исследовательской работы.
- Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:
  - система знаний;
  - умения и навыки (предметные и общие учебные);
  - способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
  - включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
  - взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;
  - содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ;
  - публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

Для проведения оценивания на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам на основе существующих норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по ИКТ разрабатываются соответствующие критерии, которые открыты для всех учащихся.