

<b>УТВЕРЖДЕНА</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>РАССМОТРЕНО</b>
Приказом от 31.08.2021 г. № 229	Заместитель директора по УВР	На заседании МО
И.о.директора МБОУ школа №15	_____ Л.Н. Масаева	Протокол № 1 от 31.08.2021
_____ А. А. Копанийчук	(подпись, _____ Ф.И.О.)	Руководитель МО
(подпись, _____ Ф.И.О.)	31.08.2021 г.	_____ Э.Н. Ишмуратова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**  
**10-11 классы**  
**по ФГОС СОО**

**срок реализации: 2 года**

**Учитель русского языка и литературы**

**Мушмуленко Любовь Сергеевна**

**2021 г.**

### **Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности рассчитан на учащихся десятых-одиннадцатых классов и учитывает содержание занятий по русскому языку. Кроме того, задействовано содержание занятий по литературе, связанных с анализом текста, владением литературоведческой терминологией, умением применять эти знания на практике. Первая часть (10 класс) рассчитана на повторение и углубление знаний по орфоэпии, орфографии, синтаксису, пунктуации. Для этой части созданы презентации для всех занятий. Вторая часть (11 класс) направлена на упрочение навыков создания собственного текста-рассуждения.

**Цель курса:** продолжать формировать лингвистическую и коммуникативную компетенции школьников, способствовать успешной сдаче единого государственного экзамена.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

#### **Личностные результаты**

*В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или

социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать сильную и слабую позицию звуков;
- устанавливать современный состав слова;
- правильно писать слова с орфограммами, основанными на понимании состава слова;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- правильно образовывать формы слова;
- находить написания, определяемые принадлежностью слова к определенной части речи;

- правильно писать суффиксы и окончания слов различных частей речи;
- находить и объяснять все типы написаний, изученные в 1-9 классах;
- применять правила для различных типов орфограмм;
- пользоваться основными способами проверки написаний;
- правильно ставить знаки препинания в изученных ситуациях;
- знать и находить в тексте все виды обособлений;
- знать и находить в тексте все виды осложнения ПП;
- знать и находить в тексте все виды простых и сложных предложений;
- знать и находить в тексте способы связи предложений между собой;
- распознавать грамматические ошибки;
- определять тип и стиль речи текста;
- строить связные высказывания при создании сочинения-рассуждения;
- пользоваться разнообразием языковых средств в своих сочинениях;
- производить языковой разбор текста;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе отрывков из произведений различных жанров.

## **2. Содержание учебного курса.**

В 10 классе - 34 ч.; по 1 часу в неделю.

В 11 классе - 34 ч.; по 1 часу в неделю.

### **10 класс**

Основные разделы	Количество часов
Вводное занятие. Структура ЕГЭ по русскому языку.	1
Микротекст	3
Орфоэпия. Орфоэпический минимум.	1
Лексика. Лексические ошибки. Нормы образования форм слов.	3
Грамматические ошибки: признаки, способы устранения.	4
Орфография. Основные правила.	9
Синтаксис. Пунктуация.	7
Смысловая и композиционная целостность текста.	9
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### **11 класс**

Основные разделы	Количество часов
Общие требования к сочинению в форме ЕГЭ. Критерии	3
Композиция сочинения – рассуждения в рамках критериального подхода. Как сформулировать и прокомментировать проблему текста.	5
Аргументация. Комментарий к проблеме исходного текста.	4
Как выявить позицию автора.	5
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	5
Редактирование текста.	9
Сочинение в форме ЕГЭ.	3
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

Задания, предлагаемые учащимся на итоговой аттестации, проверяют все **виды компетенций**:

- 1) лингвистическую;
- 2) языковую;
- 3) коммуникативную.

Данный курс ориентирован на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой. Все это может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы.

**Форма организации работы учащихся** в рамках данной внеурочной деятельности - практические занятия, на которых учащиеся повторяют все разделы лингвистики, а также

тренировки в выполнении разных тестов. Предусмотрены различные формы взаимодействия учителя и учащихся: индивидуальные, работа в парах, работа в командах. Кроме того, при работе с текстами предполагается творческий подход: постановка проблемных вопросов и решение их в ходе работы, анализ научного и публицистического текстов, рецензирование сочинений выпускников прошлых лет, оценивание работ друг друга по критериям.

**Задачи:**

Подготовить учащихся к ЕГЭ по русскому языку. Для этого необходимо:

- 1) структурировать знания всего курса русского языка, пройденного в основной школе;
- 2) углубить и упрочить владение наиболее сложными орфограммами и пунктограммами;
- 3) способствовать формированию навыков работы со справочной литературой,
- 4) продолжать учиться критически оценивать свою работу;
- 5) развивать навыки исследовательской работы.

Объем тестов ЕГЭ велик: он охватывает фактически весь курс русского языка, все разделы, изучаемые в школьной программе. Поэтому важным является поэтапный подход к повторению, постоянная тренировка в выполнении разных тестов.

Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Курс внеурочной деятельности тесно связан с уроками русского языка, они взаимно дополняют друг друга.

### 3. Календарно-тематический план

#### 10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности
1	Вводное занятие. Структура ЕГЭ по русскому языку.	1	Организационные вопросы экзамена. Порядок оформления бланков, Знакомство с инструкцией, анализ материала демоверсии.	Составление конспекта.
2	Задание 1. Анализ микротекста.	1	Отработка заданий 1, 2. Логика построения текста научного стиля. Выявление ключевых слов.	Практикум.
3	Задание 2. Логика текста.	1	Повторение разрядов местоимений, союзов, частиц.	Практикум. Презентация.
4	Задания 3. Лексическое значение слова.	1	Анализ 3 задания, метод «подстановки». Работа со словарной статьей.	Работа с толковыми словарями.
5	Задание 4. Орфоэпический минимум.	1	Особенности произношения гласных и согласных звуков. Нормы ударения. Орфоэпия и акцентология.	Оформление дидактических материалов.
6	Задания 5-6. Лексическая ошибка. Нормы образования форм слов.	1	Нормы лексической сочетаемости слов. Морфологические нормы знаменательных частей речи. Паронимы.	Работа со словарём, практикум, тестирование. Презентация.
7	Задание 7. Грамматические ошибки: признаки, способы устранения.	1	Классификация грамматических ошибок. Грамматические ошибки: признаки, способы устранения. Грамматические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, местоимений.	Конкурс опорных конспектов, тестирование
8	Грамматические ошибки: практическое занятие.	1	Грамматические ошибки, связанные с употреблением глаголов, производных предлогов.	Работа с тестовым материалом. Презентация.
9-10	Задание 8. Грамматические ошибки, нарушающие структуру предложения.	2	Неправильное построение предложений с деепричастным, причастным оборотом, нарушение предложения с несогласованным приложением; ошибки в построении сложных предложений; нарушение связи между подлежащим и сказуемым; неправильное построение предложений с косвенной речью.	Работа с презентацией, практикум. Тестирование .
11	Задания 9. Правописание корней.	1	Принципы орфографии (повторение). Система правил, регулирующих написание гласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; -е- и -э- в заимствованных словах; -о- и -ё- после шипящих. Правила, нарушающие единообразие написания корня (-ы- и -и- в корне после приставок). Группы корней с чередование гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг- // -лож-, -бир- // -бер-, -тир- // -тер-, -стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -раст- // -рос-, -скач- // -скач- (зависимость от последующего	Презентация. Практикум. Тестирование .

			<p>согласного);</p> <p>3) -гар- // -гор-, -твар- // -твор-, -клан- // -клон-, -зар- // -зор- (зависимость от ударения);</p> <p>4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло // ла, оро // ра, ере // ре, ело // ле.</p> <p>Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.)</p> <p>Корни-омофоны.</p>	
12	Задание 10. Правописание приставок в слове.	1	<p>Гласные в приставках. Правописание соединительных гласных -о- и -е-. Сложные слова без соединительной гласной: сумасшедший, аквапарк; с первым корнем а) числительным: шестигранник, б) существительным на -мя: имярек, семядоля. Морфологический принцип написания приставок. Приставки не-и ни-; раз- (рас-) и роз-(раз-) Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при-. Написание иноязычных приставок би-, де-, инфра-, под-, пара-, ре-, экстра-, эпи-.</p>	Презентация. Практикум.
13	Задания 11. Правописание суффиксов.	1	<p>Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий. Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: -о- и -е- после шипящих и -ц- в суффиксе и окончании; правописание -и- и -ы- после -ц- . Типичные суффиксы имён существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -изн-, -есть- (-ость-), -ени- и другие. Суффиксы -ек- и -ик-, -ец- и -иц- в именах существительных со значением уменьшительности. Типичные суффиксы прилагательных и их значение -оват- (-еват-), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк- (-еньк-) и другие. Различение на письме суффиксов -ив- и -ев-. Типичные суффиксы глагола и их написание : -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ану- и др. различение на письме глагольных суффиксов – ова- ( -ева-) и –ыва- . написание суффикса - а – или -и- в глаголах с приставкой – обез- ( обезлесить – обезлесеть ); - ться и –тся в глаголах.</p>	Презентация, практикум, тестирование
14	Задание 12. Правописание окончаний в слове	1	<p>Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Личные окончания глаголов. Спряжения. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени</p>	Презентация. Практикум.



			( посеять - посеявший – посеянный ).	
15	Задание 13. Правописание НЕ с разными частями речи.	1	Система орфограмм данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания. Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза). Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное и раздельное написания приставок в наречиях.	
16	Задание 14. Слитно- раздельно- дефисные написания в слове.	1	Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний ( многообещающий – много обещающий). Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи. Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <b>чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку</b> от созвучных слов. <b>Н</b> и <b>ни</b> в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительного и от глагола.	Тестирование , практикум
17- 18	Задание 15. Н и НИ в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	Система правил, регулирующих правописание Н-НИ в существительных, отымённых прилагательных, отглагольных прилагательных, причастий, наречий, кратких причастий и прилагательных. Отличие наречий от кратких прилагательных и кратких причастий.	Тестирование , практикум
19	Тест по теме «Орфография»	1	Тест по разделу «Орфография»	Тест.
20	Задание 16.	2	Простые и сложные предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления. Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами. Пунктуация в сложносочинённом предложении.	Презентация. Тестирование
21	Задание 17. Однородные и обособленные члены	2	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах. Однородные и неоднородные определения, их	Практикум. Работа в парах.

	предложения.		<p>различение на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).</p> <p>Интонационные особенности предложений с обособленными членами.</p> <p>Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктуационные отличия его от деепричастного оборота.</p> <p>Способы обособления приложений.</p> <p>Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительными в косвенном падеже.</p> <p>Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.</p> <p>Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.</p>	
22	Задание 18. Вводные слова, пунктуация при обращении.	1	<p>Способы обособления обращений.</p> <p>Пунктуация в предложениях с вводными словами и словосочетаниями. Группы вводных слов. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.</p> <p>Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.</p> <p>Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.</p> <p>Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (что, что ж, как же, что же).</p>	Презентация, практикум. Работа в парах.
23	Задания 19. Знаки препинания в СПП с придаточным определительным.	1	Придаточные определительные в составе сложноподчиненного предложения. Позиция придаточного по отношению к контактному слову.	Тестирование, практикум.
24	Задание 20. Запятая на стыке союзов.	1	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	Практикум.
25	Задание 21. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в	Составление опорных схем, практикум.

			предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в простом и сложном предложениях.	
26	Тест по разделу «Пунктуация»	1	тест по разделу «Пунктуация»	Тестирование
27	Задание 22. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Тема текста, идея текста. Алгоритм выполнения задания.	Презентация, практикум. Работа в парах.
28	Задание 23. Работа с текстом. Типы и стили речи.	1	Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Стили речи (разговорные и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный). Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Логическая связь между предложениями.	Презентация, практикум. Работа в парах.
29	Задание 24. Лексическое значение слова.	1	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	Работа со словарями
30	Задания 25. Средства связи предложений в тексте.	1	Лексические средства связи предложений в тексте.	Составление опорных схем, тестирование
31	Задание 26. Тропы и фигуры речи.	1	Средства художественной выразительности в тексте.	Презентация, практикум.
32-34	Отработка заданий 22-26.	2	Практикум.	Тестирование, работа с художественными текстами

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности
1	Общие требования к сочинению в форме ЕГЭ.	1	Анализ демоверсии. Общая характеристика заданий и критериев оценки сочинения-рассуждения (задание С) на ЕГЭ.	Составление конспекта.
2-3	Анализ критериев оценки экзаменационной работы - часть 2.	2	Комментарий демоверсии. «Расшифровка» критериев.	Мини-тестирование, практикум.
4	Композиция сочинения – рассуждения.	2	План сочинения-рассуждения. Виды текста: художественный и публицистический.	Презентация.
5-6	Формулировка проблемы исходного текста.	2	Приёмы осмысления текста. Сочинение как вторичный текст. Знакомство с понятием «проблема», с видами проблем, со способами выявления проблем.	Работа с текстами разных стилей. Анализ текстов

7-8	Абзац как основная единица речеведения.	2	Абзацное членение речи. Заготовка будущей композиции сочинения.	Практикум.
9	Вступление. Варианты. Трехчастная композиция вступления.		Основная цель вступления – подведение к формулировке проблемы. Способы подведения к проблеме.	Презентация. Практикум.
10	Аргументация. Формулировка аргументов.	1	Сильные и слабые аргументы.	Презентация. Практикум.
11	Комментарий к проблеме исходного текста	1	Приёмы оформления комментария к проблеме. Два способа изложения: от формулировки проблемы к комментарию и от комментария к формулировке проблемы.	Практикум.
12-13	Примеры-иллюстрации. Основные способы цитирования.	2	Оформление примеров-иллюстраций из художественной литературы и жизненного опыта обучающегося.	Презентация. Анализ и выборка материала для конспекта. Практикум.
14	Авторская позиция.	1	Явная и скрытая позиция автора.	Практикум.
15	Как выявить позицию автора. Критерии оценивания 1-4.	1	Способы выявления авторской позиции, которая проявляется: 1) в подборе фактов, отборе жизненного материала и его осмыслении под авторским углом зрения; 2) в соотношении персонажей; 3) в языковом оформлении текста.	Практикум.
16-17	Контрольное сочинение-рассуждение.	2	Написание сочинения без своего аргумента.	
18-19	Речевые «клише». Критерии оценивания 5-6.	2	«Клише» к композиционным частям сочинения.	Создание «банка» клише: плюсы и минусы.
20-21	Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса).	2	Основные приёмы разворачивания тезиса.	Практикум.
22-23	Синтаксис текста. Способы связи предложений в тексте		Работа со справочной литературой. Наблюдение, анализ, сопоставление.	Практикум.
24-25	Заключение.	2	Способы оформления заключения. Отработка применения способов вступления и заключения.	Работа с текстами разных стилей.
26-27	Редактирование текста. Критерии 7-12.	2	Работа с деформированным текстом.	Работа с текстами разных стилей.
28-29	Речевое оформление сочинения. К5-К6.	2	Оценка смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения, точность и выразительность речи.	Определение логических ошибок,

				понятие абзацного членения текста.
30- 31	Практическая грамотность. К7- К12.	2	Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых и этических норм при создании текста сочинения.	Понятие этической нормы, фактологичес кой точности в фоновом материале сочинения.
32- 34	Сочинение в форме ЕГЭ.	3		

### **Литература для учителя**

1. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.
2. Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка. - М., 1990.
3. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. - М., 1987.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. - М., 2000.
5. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1995.
6. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии. М., 1996.
7. Розенталь Д.Э. Вопросы русского произношения и правописания. – М., 1997.
8. Львова С.И. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации. - М., 1970.

### **Литература для учащихся**

1. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 1995.
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского языка.— М., 1978.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М.
4. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1983; 4-е изд., стер. М., 1988.
5. Шапиро А.Б. Современный русский язык: Пунктуация.— М., 1966.
6. Шапиро А.Б. Русское правописание. — М., 1951.
7. Шварцкопф Б.С. Современная русская пунктуация. —М., 1988.
8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь для учащихся общеобразовательных школ, гимназий.— 43-е изд.— М., 2001.
9. Одинцов В.В., Иванов В.В., Смолицкая Г.П. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. ПИ. Иванова.—4-е изд. — М., 1999
10. И.П. Цыбулько, В.П. Капинос и др. ЕГЭ 2021. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов— М.: Эксмо, 2020.

### **Мультимедийные пособия**

1. «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. «Решу ЕГЭ». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
4. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
5. Русское литературное ударение и произношение. Опыт словаря-справочника  
[https://archive.org/stream/B-001-001-377/B-001-001-377\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/B-001-001-377/B-001-001-377_djvu.txt)
6. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации - 1997.  
[https://vk.com/doc48365874\\_437900749?hash=5885ed1284b9a41d21&dl=8769b7caf2917cf067](https://vk.com/doc48365874_437900749?hash=5885ed1284b9a41d21&dl=8769b7caf2917cf067)